

**DESARROLLO INVESTIGATIVO EN**

# **EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA**

**EN BRASIL, MÉXICO Y COLÔMBIA**



**1995 - 2012**

Catálogo na fonte pela Biblioteca Universitária da  
Universidade Federal de Santa Catarina

D441 Desenvolvimento investigativo em educação em enfer-  
meria em Brasil, México y Colombia : 1995-  
2012 / Marta Lenise do Prado, María Antonia  
Jiménez-Gómez, Lucila Cárdenas-Becerril,  
compiladoras. – Florianópolis : UFSC/Departa-  
mento de Enfermagem, 2014. 694 p. : il., gráf., tab., mapas.

Inclui bibliografia.

1. Enfermagem – Produção do conhecimento – Pesquisa – Educação –  
América Latina. I. Prado,

Marta Lenise. II. Jiménez-Gómez, María Antonia

III. Cárdenas-Becerril, Lucila. IV. Título.

CDU: 616-083:001 87(78-8)

Marta Lenise do Prado  
María Antonia Jiménez Gómez  
Lucila Cárdenas Becerril  
(compiladoras)

4.1	CATEGORIA PEDAGOGIA.....	101
4.1.1	Caracterização dos estudos encontrados em periódicos em texto completo.....	105
4.2	CATEGORIA CURRÍCULO.....	109
4.3	TEMAS EM PEDAGOGIA E CURRÍCULO EVIDENCIADOS NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....	117
	REFERÊNCIAS.....	123
5	ESTUDANTES, EGRESSOS E PROFESSORES: VISIBILIDADE DOS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO EVIDENCIADO NOS ESTUDOS BRASILEIROS.....	127
5.1	CATEGORIA ESTUDANTES.....	127
5.2	CATEGORIA EGRESSOS.....	134
5.3	CATEGORIA PROFESSORES.....	138
5.4	TEMAS NAS CATEGORIAS ESTUDANTES, EGRESSOS E PROFESSORES EVIDENCIADOS NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....	145
	REFERÊNCIAS.....	149
6	INVESTIGAÇÃO COMO OBJETO DOS ESTUDOS CIENTÍFICOS NA ENFERMAGEM BRASILEIRA.....	151
6.1	CATEGORIZAÇÃO DO ESTUDOS.....	151
6.2	TEMAS DE INVESTIGAÇÃO EVIDENCIADOS NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS.....	159
6.2.1	Gestão do conhecimento em Enfermagem: modos de organização, produção e socialização.....	160
6.2.2	Os modos de construção do conhecimento em Enfermagem: As possibilidades metodológicas.....	165
6.2.3	Em busca de novos modos de olhar: o uso de diferentes referenciais teóricos na investigação.....	168
6.3	EM BUSCA DE UMA SÍNTESE.....	169
	REFERÊNCIAS.....	171
7	TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC), POLÍTICAS DE FORMAÇÃO, GESTÃO ACADÊMICA E QUALIDADE: CONVERGÊNCIAS CONTEXTUAIS NAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS EM EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM NO CONTEXTO BRASILEIRO.....	173
7.1	CATEGORIA TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....	173
7.2	CATEGORIA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO.....	182
7.3	CATEGORIA GESTÃO ACADÊMICA.....	182
7.4	CATEGORIA POLÍTICAS DE FORMAÇÃO.....	188

7.5	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, GESTÃO ACADÊMICA, QUALIDADE E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO: AS TEMÁTICAS DOS ESTUDOS.....	197
7.5.1	Políticas de Formação: Integração Ensino-Serviço, Disciplinaridade e o profissional para o Sistema Único de Saúde.....	197
7.5.2	Gestão acadêmica: flexibilizando a estrutura curricular padrão para além dos muros institucionais.....	199
7.5.3	O ensino à distância e os "novos" modos de ensinar-aprender em um país com dimensões continentais.....	199
7.5.4	Qualidade x Quantidade na formação em Enfermagem: a aparente dicotomia na ampliação na oferta e democratização do ensino superior.....	202
7.6	LAÇOS NA PRODUÇÃO BRASILEIRA SOBRE POLÍTICAS DE FORMAÇÃO, GESTÃO ACADÊMICA, TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E QUALIDADE.....	202
	REFERÊNCIAS.....	204
8	CARACTERIZAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NO BRASIL.....	207
8.1	DELINEAMENTO METODOLÓGICO.....	208
8.2	CARTOGRAFIA DOS CURSOS DE ENFERMAGEM PELO BRASIL: OFERTA E DESIGUALDADES REGIONAIS.....	210
8.3	O ENSINO À DISTÂNCIA NO BRASIL: O CENÁRIO DA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM.....	217
8.4	ASSOCIAÇÕES RELACIONADAS COM A ENFERMAGEM.....	219
8.5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	221
	REFERÊNCIAS.....	222
9	CARACTERIZAÇÃO DOS INVESTIGADORES EM EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM NO BRASIL.....	225
9.1	CARACTERÍSTICAS DOS PESQUISADORES.....	229
9.2	PRODUTIVIDADE DOS PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM.....	233
9.3	ALGUMAS REFLEXÕES.....	236
	REFERÊNCIAS.....	237
10	ÁREAS E LINHAS DE INVESTIGAÇÃO EM ENFERMAGEM NO BRASIL.....	239
	REFERÊNCIAS.....	245
11	DESENVOLVIMENTO INVESTIGATIVO EM EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM NO BRASIL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS.....	247
11.1	EDUCAÇÃO E TRABALHO EM SAÚDE E ENFERMAGEM.....	249

11.2	TECNOLOGIA E GESTÃO EM EDUCAÇÃO, SAÚDE E ENFERMAGEM	250
11.3	FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DOCENTE NA SAÚDE E NA ENFERMAGEM	250
11.4	FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NA SAÚDE E NA ENFERMAGEM	251
	REFERÊNCIAS	253
	PARTE II - MÉXICO	255
	PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO: ESTADO DEL ARTE 1995-2012	255
		256
	LISTA DE AUTORES	257
12	CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN MÉXICO (1995-2012)	259
12.1	ASPECTOS GEOGRÁFICOS DE MÉXICO	262
12.2	ASPECTOS GENERALES DE SALUD	265
12.3	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	268
12.3.1	Cuándo y cómo inicia	269
12.3.2	Planes de gobierno y educación superior	270
12.4	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	278
12.4.1	Niveles de formación en la educación superior	279
12.4.2	Número de Instituciones	280
12.4.3	Clasificación de las escuelas superiores (pública y privada)	280
12.4.4	Cobertura de la educación superior	282
12.4.5	Inscritos, Graduados Y Deserción	287
	REFERENCIAS	288
13	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	291
13.1	POLÍTICAS DE APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	292
13.2	LÍNEAS DE ACCIÓN	293
13.3	INSTITUCIONES ENCARGADAS DE IMPULSAR LA INVESTIGACIÓN	295
13.3.1	La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	295
13.3.2	Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)	296
13.3.3	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	296
	REFERENCIAS	297

14	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ENFERMERÍA EN MÉXICO</b>	299
14.1	DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ENFERMERÍA	299
14.2	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA	301
14.2.1	Marco normativo de las facultades y escuelas de enfermería	303
14.2.2	Evaluación y control de las facultades y escuelas de enfermería	303
14.2.3	Número de escuelas de enfermería	305
14.3	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA	307
14.3.1	Dependencia o Incorporación	313
14.3.2	Nivel Académico	314
14.3.3	Los Currículos de Enfermería	317
14.3.4	Facultades y Escuelas de Enfermería Acreditadas	319
14.4	MODELO EDUCATIVO UNIFICADO DE ENFERMERÍA EN MÉXICO	321
14.5	VINCULACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON LAS INSTITUCIONES DE SALUD Y ASOCIACIONES DE ENFERMERÍA	325
14.5.1	Vinculación con las instituciones de salud	325
14.5.2	Vinculación de las instituciones educativas con asociaciones de enfermería	326
14.5.3	Comisión permanente de enfermería (CPE)	326
14.5.4	Colegio Nacional de Enfermeras (CNE)	328
14.5.5	Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE)	329
14.5.6	Federación Mexicana de Colegios de Enfermería (FEMCE)	330
14.5.7	Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería (COMCE)	331
14.5.8	Consejo Mexicano para la acreditación de Enfermería (COMACE)	333
14.6	COLEGIO MEXICANO DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA (COMLE)	335
14.6.1	Academia Nacional de Enfermería (ANEM)	336
14.6.2	Comisión Interinstitucional para la formación de recursos humanos para la salud (CIFRHS)	337
14.6.3	Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE)	338
14.7	VINCULACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL MERCADO LABORAL	343
14.8	PROBLEMAS Y DESAFÍOS ACTUALES DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS Y SU REPERCUSIÓN EN LA EDUCACIÓN	344
	REFERENCIAS	346



15	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO .....	351
15.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA .....	351
15.2	CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA 352	
15.2.1	Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) .....	352
15.2.2	Comité Europeo de Salud .....	353
15.2.3	Organización Panamericana de la Salud (OPS) .....	353
15.3	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN MÉXICO .....	353
15.3.1	Caracterización de la investigación de enfermería en México .....	355
15.3.2	Prospección de la investigación en enfermería .....	356
15.4	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ENFERMERÍA .....	359
16	ANÁLISIS SOBRE EL TIPO Y CARACTERÍSTICAS TEÓRICO- METODOLÓGICAS DE LAS INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN MÉXICO (1995-2012) .....	363
16.1	DISEÑO Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	363
16.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	368
16.3	GRUPOS, ÁREAS Y LÍNEAS QUE SE DESARROLLARÁN EN MÉXICO EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO .....	375
16.3.1	Cuerpos Académicos en Enfermería .....	375
16.3.2	Líneas de investigación en enfermería propuestas por la FEMAFEE .....	378
16.3.3	Descripción de líneas de investigación en enfermería y sus sublíneas o programas .....	379
16.4	CONCLUSIONES .....	384
16.4.1	SUGERENCIA .....	387
	REFERENCIAS .....	389
	.....	399
	PARTE III – COLOMBIA .....	399
	CONTEXTO DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA 1995-2012 .....	399
	LISTA DE AUTORES .....	401
17	CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA EN Colombia (1995- 2012) 403	
17.1	ASPECTOS GEOGRÁFICOS DE COLOMBIA .....	404
17.2	ASPECTOS MÁS SOBRESALIENTES DE LA SALUD EN COLOMBIA .....	407
17.3	LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA .....	410

17.3.1	Marco Histórico del Desarrollo de la Educación Superior en Colombia 410	
17.4	ASPECTOS NORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	416
17.4.1	Desarrollo en los niveles de formación en Educación Superior .....	418
17.4.2	Políticas en Educación Superior .....	427
17.4.3	Investigación en Educación Superior .....	432
17.4.4	Educación Superior en Enfermería .....	440
17.4.5	Aspectos Normativos en Enfermería .....	450
17.4.6	Asociaciones relacionadas con Enfermería .....	453
17.4.7	Investigación en Educación en Enfermería .....	458
17.5	A MODO DE SÍNTESIS DEL CONTEXTO DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA .....	469
	REFERENCIAS .....	475
18	CARACTERIZACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA .....	485
18.1	INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE ENFERMERÍA ACREDITADOS .....	488
18.2	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE ENFERMERÍA .....	493
18.3	CURRÍCULOS EN PREGRADO DE ENFERMERÍA .....	496
18.4	PROGRAMAS DE POSTGRADO EN ENFERMERÍA E INTERDISCIPLINARIOS .....	503
18.5	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DOCENTES EN ENFERMERÍA 505	
18.6	RELACIÓN DOCENCIA SERVICIO .....	514
18.7	PRODUCCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA .....	522
18.8	SÍNTESIS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA .....	527
	REFERENCIAS .....	533
19	CARACTERIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA - METODOLOGÍA DEL ESTUDIO 537	
19.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	537
19.2	JUSTIFICACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE Y SU ACTUALIZACIÓN .....	538
19.3	OBJETIVOS .....	543
19.4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	543
19.5	TIPO DE ESTUDIO .....	546

19.6 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	548
19.7 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	550
19.7.1 Fase Preparatoria:.....	550
19.7.2 Fase descriptiva.....	551
19.7.3 Fase analítica y marco de análisis.....	551
20 PANORAMA GENERAL DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA 1995-2012.....	557
20.1 ASPECTOS GENERALES.....	560
21 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA: CATEGORÍA PEDAGOGÍA 1995 - 2012.....	569
21.1 ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS INCLUIDOS EN LA CATEGORÍA PEDAGOGÍA.....	571
22 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA CATEGORÍA: EVALUACIÓN.....	603
23 ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS INCLUIDOS EN LA CATEGORÍA EVALUACIÓN.....	607
24 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: CATEGORÍA ESTUDIANTES, EGRESADOS Y CALIDAD.....	619
24.1 CATEGORÍA ESTUDIANTES.....	619
24.1.1 Análisis de los trabajos incluidos en la categoría estudiantes.....	619
24.2 CATEGORÍA EGRESADOS.....	623
24.2.1 Análisis de la producción investigativa en educación en Enfermería en categoría egresados.....	624
24.3 CATEGORÍA CALIDAD.....	627
24.3.1 Análisis de los trabajos incluidos en la categoría calidad.....	630
25 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: CATEGORÍA INVESTIGACIÓN.....	637
25.1 Análisis de los estudios incluidos en la categoría Investigación.....	642
26 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: CATEGORÍA CURRÍCULO.....	649
26.1 ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN CATEGORÍA CURRÍCULO.....	651
27 PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA CATEGORÍA: TECNOLOGÍA.....	657
27.1 ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA CATEGORÍA: TECNOLOGÍAS.....	660

27.2 CONCLUSIONES GENERALES DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN COLOMBIA 1995-2012.....	663
.....	671
28 GRUPOS, ÁREAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, QUE SE DESARROLLARÁN A CORTO Y MEDIANO PLAZO EN COLOMBIA.....	671
28.1 MACROTENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LÍNEA EDUCACIÓN SUPERIOR Y ENFERMERÍA.....	676
28.1.1 Antecedentes.....	676
28.2 RED DE PROBLEMAS O REDES DE NECESIDADES DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA.....	679
28.2.1 Subprograma: Historia de la educación superior en enfermería:.....	679
28.2.2 Subprograma: Metaanálisis investigativo en educación superior en enfermería.....	680
28.2.3 Subprograma: Planeación de la educación superior en enfermería.....	680
28.2.4 Subprograma: Implementación y gestión de la educación superior en enfermería.....	681
28.2.5 Subprograma: Evaluación de la educación superior en enfermería.....	681
REFERENCIAS.....	687

## APRESENTAÇÃO

Este livro reúne informações e reflexões acerca do estado da arte da educação em Enfermagem em três países iberoamericanos: Brasil, México e Colômbia. Sua concepção e execução se deram no seio da RIIEE – Red Iberoamericana de Investigadores en Educación en Enfermería, com o apoio da ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería.

A RIIEE é uma organização criada com a finalidade de favorecer o desenvolvimento da pesquisa na área da educação em enfermagem, de modo a conhecer e contribuir com possibilidades de atendimento aos requerimentos da formação de enfermeiras(os) frente as necessidades de saúde/cuidado da população da região.

A RIIEE integra distintos grupos de pesquisa e fundamenta seu trabalho na ética da responsabilidade compartilhada, promove uma comunicação efetiva, assertiva e objetiva. A solidariedade, a lealdade e compromisso entre seus membros e deles com o mundo, são parte dos valores que promove a RIIEE, orientada por critérios de complementaridade, co-gestão e reciprocidade no trabalho das distintas regiões que a integram. (Boletim RIIEE, setembro 2012)

A pesquisa realizado por Nájera y Castrillón (2000) intitulada: *Aporte de los seis Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería realizados*

## PRESENTACIÓN

Este libro reúne informaciones y reflexiones acerca del estado del arte de la educación en Enfermería en tres países iberoamericanos: Brasil, Colombia y México. Su concepción y ejecución hizo bajo los auspicios de la RIIEE – Red Iberoamericana de Investigadores en Educación en Enfermería, con apoyo de la ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería.

La RIIEE ES una organización creada con El fin de favorecer el desarrollo de la investigación en la área de la educación en enfermería, de tal modo que se conozca y se dé respuesta a los requerimientos de la formación de enfermeras(os) frente a las necesidades de salud/cuidado de la población de la región.

A RIIEE integra a los distintos grupos de investigación y fundamenta su trabajo en una ética de responsabilidad compartida, promueve un comunicación efectiva, asertiva y objetiva. La solidaridad, lealtad y compromiso entre los miembros y de ellos con El mundo, son parte de los valores que promueve la RIIEE, bajo los criterios de complementariedad, cogestión y reciprocidad en el trabajo en las distintas regiones. (Boletim RIIEE, setembro 2012).

La Investigación realizad por Nájera y Castrillón (2000) titulada: *Aporte de los seis Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería realizados*



em el período comprendido entre 1988 y 1998, assim como o trabalho de Prado e Gelboke (2000) acerca da *Producción del conocimiento em Enfermería em Latinoamérica: estado del arte*, podem ser considerados como os primeiros antecedentes da RIEE. Os resultados advindos de ambos os trabalhos apontaram para a importância de uma organização desta natureza que mobilizasse e desse visibilidade à uma temática estruturante para a consolidação da enfermagem, como disciplina e profissão, na região. Estes estudos apontaram a insuficiência na institucionalização da pesquisa em Enfermagem, a falta de linhas ou programas e/ou projetos de pesquisa. Também, apontaram que políticas e práticas de educação em enfermagem consistia em uma temática pouco estudada, destacando a necessidade de projetos de pesquisa em temas como: avaliação educativa, caracterização de docentes e discentes, políticas educativas, metodologia de ensino, dentre outras. (Boletim RIEE, setembro 2012)

Em 2003, a ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, na VII Conferencia Iberoamericana de Educación em Enfermería, realizada em Medellín/Colômbia, reitera tais debilidades tanto na forma de organização como nas temáticas das pesquisas no campo da educação em enfermagem, apontando para a necessidade de ampliar a visibilidade das pesquisas realizadas e em andamento. (Boletim RIEE, setembro 2012)

em el período comprendido entre 1988 y 1998, así como el trabajo de Prado e Gelboke (2000) acerca da *Producción del conocimiento em Enfermería em Latinoamérica: estado del arte*, pudieran considerarse como los primeros antecedentes de la RIEE, por cuanto SUS hallazgos justifican la puesta en marcha de una organización de esa naturaleza, que fuera capaz de movilizar y dar visibilidad para un tema estructurante para la consolidación de la Enfermería como disciplina y profesión, en la región. Los estudios identificaron la insuficiencia en la institucionalización de la investigación em educación em enfermería, la falta de líneas o programas y/o proyectos de investigación. También, señalan que las políticas y prácticas de educación em enfermería son las menos estudiadas y que se requieren proyectos que estudien temas como: evaluación educativa, caracterización de docentes y alumnos, políticas educativas, metodología de enseñanza dentre otros. (Boletim RIEE, setembro 2012)

En 2003, la ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, na VII Conferencia Iberoamericana de Educación em Enfermería, realizada em Medellín/Colômbia, reitera tales debilidades tanto en la forma de organizar la investigación como en los temas de investigación em educación em enfermería, destacando la necesidad de dar visibilidad a las investigaciones realizadas y en curso. (Boletim RIEE, setembro 2012)

Como consecuencia, Colômbia lidera la

Como consecuencia, Colômbia liderou a pesquisa intitulada *Producción investigativa em educación em enfermería em Iberoamérica: estado del arte*, cuyos resultados deram origem a construção de uma base de dados de pesquisadores/as; das pesquisas realizadas em educação superior em enfermagem nos últimos 15 anos, dos 22 países da Iberoamérica; dos dados das instituições em educação superior que ofertam programas de graduação e pós-graduação (stricto e sensu-latus) em enfermagem e as características dos contextos em que são desenvolvidas os produtos dessas pesquisas (todos esses dados classificados por país e por região). Muitos desses resultados já se encontram publicados em periódicos, teses e dissertações. (Boletim RIEE, setembro 2012)

Esse livro representa mais um dos produtos dessa pesquisa multicêntrica e sistematiza dados/informações de três países da região acerca da produção investigativa em educação em enfermagem no período de 1995 - 2012, fazendo uma reflexão sobre a realidade, os problemas e os desafios atuais da pesquisa em educação em enfermagem. Apresenta o resultado de um trabalho colaborativo e coletivo, que teve a participação de professores e alunos de cursos de graduação e pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina/ Brasil, da Universidade Nacional da Colômbia/ Colômbia e da Universidade Nacional do México/México.

O livro está organizado em três partes - uma para cada um dos países e discute aspectos relativos a:

investigación titulada *Producción investigativa em educación em enfermería em Iberoamérica: estado del arte*, cuyos resultados dieron origen a la construcción de una base de datos de las/los investigadores/as; las investigaciones realizadas em educación superior em enfermería em los últimos 15 años, dos 22 países de Iberoamérica; los datos de las instituciones em educación superior que ofertan programas de pregrado y posgrado em enfermería y las características de los contextos em que se han desarrollado los productos de la investigación. Todos ellos clasificados por país y por región. Muchos de estos hallazgos ya se encuentran publicados em periódicos, y tesis de maestría y doctorado. (Boletim RIEE, setembro 2012)

Este livro representa uno más de los productos de esta investigación multicéntrica y sistematiza datos/informaciones de tres países de la región acerca de la producción investigativa em educación em enfermería em el período de 1995-2012, haciendo una reflexión sobre la realidad, los problemas y los desafíos actuales de la investigación em educación em enfermería. Presenta el resultado de un trabajo colaborativo y colectivo, que tuvo la participación de profesores y alumnos de cursos de grado y pós-gradó de Enfermería de la Universidad Federal de Santa Catarina/Brasil, de la Universidad Nacional de Colombia/Colômbia y de la Universidad Nacional de México/México.

El libro esta organizado em tres partes - una para cada uno de los países y discute aspectos relativos a:

- contexto de la educación em



- contexto da educação em enfermagem (aspectos geográficos, aspectos gerais da saúde, características da educação superior e a investigação em educação superior);
- caracterização da investigação em educação em enfermagem (panorama geral, tipos e características teórico-metodológicas)
- caracterização das instituições de ensino, da investigação e dos investigadores em educação em enfermagem (grupos, áreas e linhas de investigação).

Acreditamos que esse documento pode contribuir para maior visibilidade do campo da educação em enfermagem e despertar o interesse e preocupação de outros pesquisadores, constituindo-se num convite para outras iniciativas dessa natureza.

Desejamos a todas(os) uma boa leitura!!!

As organizadoras

enfermería (aspectos geográficos, aspectos generales de la salud, características de la educación superior y la investigación en educación superior);

- caracterización de la investigación en educación en enfermería (panorama general, tipos y características teórico-metodológicas)
- caracterización de las instituciones de enseñanza, de la investigación y de los investigadores en educación en enfermería (grupos, áreas y líneas de investigación).

Creemos que este documento puede contribuir para una mayor visibilidad del campo de la educación en enfermería y despertar el interés y preocupación de otros investigadores, constituyéndose en una invitación para otras iniciativas de esta naturaleza.

Deseamos a todas(os) un buena lectura!!!

Las organizadoras.

## PARTE I - BRASIL

### PRODUÇÃO INVESTIGATIVA EM EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM NO BRASIL: ESTADO DA ARTE 1995-2012

Este libro reúne informaciones y reflexiones acerca del estado del arte de la educación en Enfermería en tres países iberoamericanos: Brasil, México y Colombia. Su concepción y ejecución hizo bajo los auspicios de la RIIEE – Red Iberoamericana de Investigadores en Educación en Enfermería, con apoyo de la ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. Representa uno más de los productos de una investigación multicéntrica y sistematiza datos/informaciones de la producción investigativa en educación en enfermería en el período de 1995-2012.

Este livro reúne informações e reflexões acerca do estado da arte da educação em Enfermagem em três países iberoamericanos: Brasil, México e Colômbia. Sua concepção e execução se deram no seio da RIIEE – Red Iberoamericana de Investigadores en Educación en Enfermería, com o apoio da ALADEFE - Asociación Iberoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. Representa mais um dos produtos de uma pesquisa multicêntrica e sistematiza dados/informações da produção investigativa em educação em enfermagem no período de 1995 – 2012.

0369-0784(2012)02:014-4



1 9780369 07841 4

